

## Технологическая карта учебного занятия (урока)

1. Класс: 2. Дата: 13.02.25. Предмет: Математика
2. Ресурсы учителя: Школьная доска, учебник
3. Ресурсы для обучающихся: Школьная доска, учебник рабочая тетрадь
4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, приборы, аудиозапись, телевидение, локальная сеть, магнитная доска, карты по истории, географии; препараты по биологии; реактивы по химии; демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.
5. Межпредметные связи: математика

### Технологическая карта

Этапы урока, цели	Формы, методы, методические приемы	Содержание, взаимодействие с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I.Организационный момент</b> <b>Цель:</b> Организовать класс, создать эмоциональный настрой на работу, с мотивировать работу обучающихся на уроке.	Словесный. Фронтальный  1)Приветствие 2) Проверка готовности к уроку 2)эмоциональный настрой на работу	- Здравствуйте, ребята! Школьный звонок. Позвал опять на урок. Будьте все внимательны, А ещё старательны, Будем сегодня задачи решать, Будем складывать и вычитать. - Проверим готовность к уроку, у вас на столах должны лежать учебники по математике, рабочие тетради, пеналы и материал который я вам раздала.	астраивает работу. ность уроку. Вызывает деятельности	Воспринимают информацию. Приветствуют учителя, усаживаются за свои рабочие места, проверяют готовность к уроку.	<b>Личностные УУД</b> (Содействовала установлению нормального рабочего настроения школьников и готовности к сотрудничеству)
<b>II. Актуализация знаний</b> <b>Цель:</b> закрепить знания; повторить материал, изученный	Словесный. Наглядный. Фронтальный. Индивидуальный. 1.Каллиграфическая минутка	- Сегодня мы с вами станем моряками и отправимся в плавание на корабле знаний. На нашем пути будут	Организует условия минутки чистописания	Анализируют свои ответы. Доказывают свое	<b>Коммуникативные УУД</b> (оформляют свои мысли в устной и письменной форме; Слушают и понимают речь других,

ранее; развивать логическое мышление.		<p>встречаться различные препятствия, с которыми нам нужно будет справиться. Посмотрите, вот на таком корабле мы отправляемся. Но для начала нам нужно поднять якорь. Но посмотрите, он зацепился за камень, на котором написана какая – то цифра. - Посмотрите на доску, какое число прописано? (Число 31) -Какое оно? (Число 31 составное, двузначное) -Почему? (потому что состоит из 3 десятков и 1 единицы) -Назовите следующее при счете число.(32) -Назовите предшествующе е при счете число. (30) -Сколько в этом числе единиц? (1 единица) -Сколько в этом числе десятков? (3 десятка) -Назовите разрядные слагаемые. (3 десятка + 1 единица) - На сколько число десятков больше числа единиц? (на 2) - Пропишите число 31 у себя в</p>		мнен ие.	<p>пользуются приемами слушания <b>Регулятивные</b> <b>УУД</b> (учатся работать по предложенному учителем плану)</p>
--	--	--	--	-------------	--

		<p>рабочих тетрадах.</p> <p>-А теперь запишите число и классная работа. Сегодня 10 ноября, не забывайте что в слове классная удвоенная согласная с.</p> <p>-Молодцы ребята. У нас получилось поднять якорь. И мы отправляемся в путь.</p>			
	<p>Словесный. Наглядный. Фронтальный. Индивидуальный.</p> <p>2. Устный счет</p>	<p>- Представьте, что наш корабль стремительно плывет вперед, рассекая волны. И вот первое препятствие. На нашем пути встретились большие коралловые рифы, которые не дают нам плыть дальше. Мы должны с вами, заменить, на сумму разрядных слагаемых следующие числа, представленные на слайде.</p> <p>34, 87, 55, 69, 91</p> <p>34 (3 десятка и 4 единицы)</p> $34=30+4$ <p>87 (8 десятков и 7 единиц)</p> $87=80+7$ <p>55 (5 десятков и 5 единиц)</p> $55=50+5$ <p>69 (6 десятков и 9 единиц)</p> $69=60+9$ <p>91 (9 десятков и 1 единица)</p> $91=90+1$	<p>Организует работу по актуализации знаний о разрядных слагаемых и решении примеров удобным способом.</p>	<p>Участвуют в решении устного счета .</p> <p>Анализируют свои ответы.</p> <p>Доказывают свое мнение.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> (оформляют свои мысли в устной и письменной форме; Слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания</p>

		<p>-Отлично!</p> <p>- Обратите внимание на слайд, что вы видите? (примеры)</p> <p>- Вам нужно решить данные примеры удобным способом.</p> <p><b>20+5+10 =</b> 30+5=35</p> <p><b>40+6+20=</b>60+6=66</p> <p><b>60+4+3 =</b> 60+7=67</p> <p><b>30+2+4</b> =30+6=36</p> <p>- Вы читаете пример и объясняете его решение.</p> <p>- А теперь посмотрите на следующий слайд. Вам нужно сосчитать, сколько в прямоугольнике квадратов. Посчитайте самостоятельно. Кто первый сосчитает, поднимает руку и отвечает, а затем мы проверим, какие вы внимательные.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Итак, давайте проверим, правильно ли вы сосчитали количество квадратов. (9)</p>							
<p><b>III.</b></p> <p><b>Самоопределение к деятельности и Цель:</b></p>	<p>Словесный. Фронтальный. Наглядный.</p> <p>1. Определение темы урока</p>	<p>- И вот, мы преодолели рифы. И мы продолжаем плыть дальше, рассматривать</p>	<p>Формулирует тему урока вместе с детьми.</p>	<p>Сообщают тему урока . Восприним</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (определяют и формулируют цель деятельности на уроке с</p>				

сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала.		<p>морские просторы. Но вот на нашем пути появляются злобные пираты, которые не дают нам плыть дальше. Они перепутали все примеры. А теперь нам придется разобраться с этим.</p> <p>- Посмотрите на доску. <i>(на доске написаны в разброс примеры)</i> : <math>9+8</math>  <math>13-6</math>   <math>60-30</math>  <math>36+20</math>   <math>37-7</math>  <math>36+2</math>   <math>7+20</math>   <math>80-50</math></p> <p>- Какие примеры мы можем решить?</p> <p>- Решим известные нам примеры.  <math>9+8=18</math>   <math>13-6=7</math>  <math>60-30=30</math>   <math>37-7=30</math>   <math>20+7=27</math>  <math>80-50=30</math></p> <p>- Какие примеры у нас вызвали затруднение?  <math>36+20</math>   <math>36+2</math></p> <p>-Какую сложную задачу нам предложили пираты и сегодня мы научимся решать примеры вида <math>36+2</math>   <math>36+20</math> и мы докажем пиратам, что мы самые умные и смелые дети.</p>		мают информацию.	помощью учителя)
<p><b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий</b>  <b>Цель:</b>          закрепление умений и</p>	<p>Словесный.          Фронтальный.          Наглядный.</p> <p>1. Составление алгоритма решения примера нового вида <math>36+2</math></p>	<p>- Давайте вместе составим план выхода из этой сложной ситуации и научимся решать примеры таких</p>	<p>Организовывает работу по теме урока, составляет алгоритм Создает условия для работы</p>	<p>Выполняют задания, Активно отвечают</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом в учебнике;</p>

навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов.		<p>видов.</p> <p>- У вас на партах лежат памятки моряков, откройте их. Сейчас вы будете работать вместе со мной. Посмотрите, написан первый пример <math>36+2</math>.</p> <p>- Как вы думаете, что нам нужно сделать сначала, для того чтобы решить этот пример?</p> <p>- Нам нужно разложить число на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>- Разложите число 36 на сумму разрядных слагаемых. (30 и 6)</p> <p>-Запишите в свободных окошках разрядные слагаемые числа 36.</p> <p>-Сколько в этом числе десятков? (3 десятка)</p> <p>-Сколько единиц? (6 единиц)</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать дальше?</p> <p>- Удобно единицы прибавить к единицам.</p> <p>- Запишите в скобках в пустые окошки единицы, которые нужно сложить.</p> <p>- Как вы думаете, что</p>		<p>на вопросы. Работают в памятках, составляют и записывают алгоритмы работы над новым видом примеров.</p>	<p>Учатся работать по предложенному учителем плану)</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>(ориентируются в учебнике)</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>нужно сделать дальше?</p> <p>- А затем мы должны к десяткам прибавить получившееся количество единиц.</p> <p>-Запишите в пустых окошках число десятков, посмотрите на пример, который у нас получился.</p> <p>-Теперь мы сможем решить его?</p> <p>-Сколько получится?</p> $36+2= 30+(6+2)$ $= 38$ <p>У вас на столах лежат памятки, возьмите, прочитаем ее.</p> <p>1.Заменим число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>2. Удобно к единицам прибавить единицы.</p> <p>3. Затем к десяткам прибавим полученное количество единиц.</p> <p>-Кто сможет повторить составленный план</p> <p><i>(Несколько учащихся повторяют план решения примера вида <math>36+2</math>)</i></p> <p>- Повторим его хором.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Физкультминутка</b>  <b>Цель:</b>  устранить утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке.</p>	<p>Фронтальный.  Практический.</p>	<p>А теперь пришло время отдохнуть.  Встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной.  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою!  <i>(Дети машут руками, словно крыльями.)</i>  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. <i>(Дети делают плавательные движения руками.)</i>  -Молодцы.  Садитесь за парты.  Продолжаем работу.</p>	<p>Контролирует действия детей.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (Учатся работать по предложенному учителем плану)</p>
	<p>Словесный.  Фронтальный.  Наглядный.</p> <p>1. Составление алгоритма решения примера нового вида  36+20</p>	<p>-Продолжаем работать.  - Посмотрите, написан второй пример 36+20.  - Как вы думаете, что нам нужно сделать сначала, для того чтобы решить этот пример?  -Опираясь на уже составленный алгоритм, постараемся решить его.  - Нам нужно разложить число на сумму разрядных</p>	<p>Организовывает работу по теме урока, составляет алгоритм  Создает условия для работы</p>	<p>Выполняют задания, Активно отвечают на вопросы. Работают в партах, составляют и записывают алгоритм работы над новыми</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом в учебнике; Учатся работать по предложенному учителем плану)  <b>Познавательные УУД</b> (ориентируются в учебнике)</p>



		<p>слагаемых.</p> <p>- Разложите число 36 на сумму разрядных слагаемых. (30 и 6)</p> <p>-Запишите в свободных окошках разрядные слагаемые числа 36.</p> <p>-Сколько в этом числе десятков? (3 десятка)</p> <p>-Сколько единиц? (6 единиц)</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать дальше?</p> <p>- Удобно десятки прибавить к десяткам.</p> <p>- Запишите в скобках в пустые окошки десятки, которые нужно сложить.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать дальше?</p> <p>- А затем мы должны к десяткам прибавить оставшееся количество единиц.</p> <p>-Запишите в пустых окошках число единиц, посмотрите на пример, который у нас получился.</p> <p>-Теперь мы сможем решить его?</p> <p>-Сколько получится?  <math>36 + 20 = (30 + 20) + 6 = 56</math></p> <p>-Повторим план</p>		м видо м прим еров.	
--	--	---	--	---------------------------------	--

		<p>действий. (Несколько учащихся повторяют план решения примера вида <math>36+20</math>)</p> <p>1. Заменим число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>2. Удобно к десяткам прибавить десятки.</p> <p>3. Затем к десяткам прибавим оставшееся количество единиц.</p> <p>- Посмотрите в свои памятки, какой вывод мы можем сделать?</p> <p><i>Единицы складывают с единицами.</i></p> <p><i>Десятки складывают с десятками.</i></p> <p>- Давайте повторим хором.</p> <p>- Теперь скажут только девочки, а затем мальчики.</p>			
<p><b>V.</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить полученные знания на уроке.</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Практический.</p> <p>1. Решение примеров</p>	<p>- Отлично! Мы с вами показали злым пиратам, какие мы умные и смелые. Мы смогли с вами решить эти сложные примеры, которые были неизвестны и теперь мы с вами знаем, как нужно их решать.</p> <p>- Ребята, скажите, что помогает морякам плыть и</p>	Объясняю задание. Слежу на выполнение задания.	Внимательно слушают, выполняют самостоятельно работу.	<p><b>Регулятивные УУД</b> (учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом в учебнике; Учатся работать по предложенному учителем плану)</p> <p><b>Познавательные УУД</b> (ориентируются в учебнике)</p>

		<p>добираться до того места, до которого они желают добраться, как называется этот путеводитель? (карта)</p> <p>-Мы знаете, сколько нужно стараний, чтобы нарисовать ее, чтобы она получилась правильной, нужно хорошо отмерять расстояние.</p> <p>-И сейчас мы сами тоже будем упражняться в этом.</p> <p>Вы должны начертить у себя в тетрадях два отрезка: длина первого отрезка 3 см, а второго – на 3мм меньше.</p> <p>- Чтобы начертить отрезок, что нам понадобится?</p> <p>- Мы можем начертить первый отрезок?</p> <p>- Что нам известно про его длину?</p> <p>-А мы можем начертить второй отрезок?</p> <p>-Почему?</p> <p><i>(потому что мы не знаем его длину)</i></p> <p>-А как ее найти? (нужно длину первого отрезка из сантиметра перевести в миллиметры)</p> <p>-Сколько в 1 см миллиметров?</p> <p>1см=10мм</p> <p>-Итак, давайте</p>			
	2.Решение задачи				
	3. Самостоятельная работа				

		<p>переведем 3 см в мм. Сколько получится? (30 мм)</p> <p>- Теперь мы должны из 30 мм вычесть 3 мм и мы получим длину второго отрезка. Сколько получилось? (27мм)</p> <p>-Ребята, а нам будет удобно начертить отрезок в мм или см? (в мм)</p> <p>-Давайте переведем 27 мм в см. Сколько получится? (2см и 7 мм)</p> <p>-Начертите у себя в тетрадах полученные отрезки.</p> <p>- Мы плывем дальше на своем корабле и скоро наше путешествие по морским просторам закончится. Но пока мы продолжаем плыть, мы откроем учебники математики на странице 58 и выполним задание 1.</p> <p>- Запишите в рабочих тетрадах задание номер 1.</p> <p>Будем писать пример и объяснять, как мы его решили, опираться в этой работе на составленный нами алгоритм решения таких примеров.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(учащиеся записывают примеры в тетрадь и объясняют решение, опираясь на составленный алгоритм)</p> $27+2=20+(7+2)=29$ $56+30=(50+30)+6=86$ $3+46=40+(3+6)=49$ $18+60=(10+60)+8=78$ <p>Вы очень хорошо постарались, молодцы!</p> <p>- А теперь мы устно решим задачу 4.</p> <p>- Прочитайте эту задачу про себя.</p> <p>- Затем прошу прочитать</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 27 + 2 \\ \wedge \\ 20 \quad 7 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 56 + 30 \\ \wedge \\ 50 \quad 6 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 3 + 46 \\ \wedge \\ 40 \quad 6 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 18 + 60 \\ \wedge \\ 10 \quad 8 \end{array}</math> </div> </div> <p>одного ученика.</p> <p><i>Дедушке 54 года, а бабушке 50 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?</i></p> <p>- О ком говорится в этой задаче? (о бабушке и дедушке)</p> <p>- Что нам известно о дедушке? (что ему 54 года)</p> <p>- Что нам известно о бабушке? (что ей 50 лет)</p> <p>Что нужно узнать? (на сколько дедушка старше бабушки)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>-Мы можем это узнать? <i>(да)</i></p> <p>- Каким действием? <i>(вычитанием)</i></p> <p>- Как? <i>(из возраста дедушки вычесть возраст бабушки)</i></p> <p>- Назовите решение этой задачи. <i>(54-50=4(года))</i></p> <p>-Сейчас я предлагаю вам самостоятельную работу. У вас на столах лежат карточки с примерами, которые вы должны решить удобным способом и записать. Работа по вариантам.</p> <p>1вариант.     2 вариант</p> <p>4+9+6 8+11+2 12+3+7 5+8+5 9+14+1 1+17+9</p> <p>-Передайте мне свои работы по вариантам на первый стол.</p>			
<p><b>VI. Подведение итогов урока. Рефлексия</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке.</p>	<p>Словесный. Фронтальный. Индивидуальный. Практический.</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Оценка своих достижений</p>	<p>- Вот наше плавание подошло к концу, сегодня мы свами провели необычный урок.</p> <p>-Скажите, чему мы сегодня учились? <i>(учились решать примеры вида 36+2 и 36+20)</i></p> <p>- Мы сегодня составили</p>	<p>Подвожу итог урока совместно с учащимися. Объясняю выполнение рефлексии.</p>	<p>Участвую в беседе. Активно выполняю рефлексию.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (учатся высказывать свое предположение на основе работы Учатся работать по предложенному учителем плану)</p>

		<p>алгоритм решения таких примеров. Кто повторит его?</p> <p>- А теперь повторим все вместе, что с чем нужно складывать. Повторим хором.</p> <p>- У вас на партах лежат морские звезды, вы должны хорошо подумать и на обратной стороне звезды поставить себе оценку за урок, только ставьте ту оценку, которую, по вашему мнению, вы сегодня заслужили. Эти звезды вы заберете домой и раскрасите, чтобы ваша звезда была цветной.</p> <p>-Покажите ваши оценки. <i>(оцениваю честность поставленных оценок)</i></p> <p>-На этом наш урок окончен. Вы очень хорошо старались и работали. Мне было приятно работать с вами. Спасибо за урок. До свидания!</p>			
--	--	---	--	--	--